Институт безопасности труда

Автономная некоммерческая организация

переулок Барабанный, 4, стр.6, г. Москва, 107023, ohsi@yandex.ru
тел/факс (495) 989-43-06, 989-44-93, www.ohsi.ru
ОГРН 1057746407223, ИНН/КПП 7714593430/771801001

УТВЕРЖДАЮ

Директор, к.т.н., доцент

_____ А.Г. Федорец

«07» апреля 2018

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Педагогика профессионального обучения»
(72 часа)

г. Москва, 2018 г.

1 Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Педагогика профессионального обучения» (далее – программа) разработана Автономной некоммерческой организацией «Институт безопасности труда» (далее – институт) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426) (далее – ФГОС ВО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)" (утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1386) (далее – ФГОС СПО) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. №608н) (далее – профессиональный стандарт).

Категория обучающихся: преподаватели и мастера производственного обучения по программам профессионального обучения.

Содержание программы включает освоение 8 тем. Срок освоения программы – 72 часа (включая время на сдачу экзаменов и зачетов, тестирование). Нормативный срок освоения программы при очной и очно-заочной[1] форме обучения составляет 9 дней.

При заочной (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) форме обучения допускается освоение программы по индивидуальному графику (в т.ч. досрочно).

Информация о программе размещена на официальном сайте АНО «ИБТ» в сети «Интернет» - http://ohsi.ru/

2 Цель

Целью повышению квалификации является обновление теоретических и практических знаний в области профессионального обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта для занятия педагогической деятельностью в профессиональном обучении.

3 Планируемые результаты

3.1 Программа ориентирована на освоение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения следующих видов деятельности по ФГОС СПО:

организация учебно-производственного процесса:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса:

[1] Заочное обучение осуществляется с применением электронное обучение и дистанционных образовательных технологий.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

3.2 Программа ориентирована на освоение обучающимися компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по ФГОС ВО:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3.3 В соответствии с профилем образования программа предусматривает освоение обучающимися знаний и умений, предусмотренных профессиональным стандартом по направлениям профессиональной деятельности (трудовым функциям):

3.3.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии.

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

Знания:

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Современные образовательные технологии профессионального обучения.

Педагогические, эргономические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.

3.3.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Умения:

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Знания:

Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Нормы педагогической этики при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

3.3.3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

Умения:

Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения.

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

Знания:

Методологические и методические основы современного профессионального обучения.

Теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Современные образовательные технологии профессионального обучения.

3.3.4. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения

Умения:

Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), контролировать качество выполнения работ.

Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации).

Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняе-

мую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.

Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий.

Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

Знания:

Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения.

Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии).

Педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Педагогические требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ.

3.3.5. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Умения:

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций).

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

Знания:

Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации).

Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации).

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

3.3.6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Умения:

Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы.

Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий).

Вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов.

Знания:

Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения.

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения.

Педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих).

4 Учебный план

Цель: обновление теоретических и практических знаний в области профессионального обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта для занятия педагогической деятельностью в профессиональном обучении.

Категория обучающихся: преподаватели и мастера производственного обучения по программам профессионального обучения.

Форма обучения: очная, заочная[2], очно-заочная.

Режим занятий: 4-8 академических часов в день, до 40 часов в неделю.

Срок освоения программы: 72 часа.

Результат обучения: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час[3]	В том числе[4]		Форма аттестации
			лекции и СР	практические занятия	
1.	Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	8	8		
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	8	8		
3.	Тема 3. Методологические основы профессионального обучения	16	16		
4.	Тема 4. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	8	8		

[2] Заочное обучение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

[3] Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, намечаемого к изучению в течение академического часа.

[4] При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий аудиторные занятия (лекции, практические занятия) заменяются на самостоятельное изучение обучающимся учебных материалов и самостоятельное выполнение практических заданий.

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час[3]	В том числе[4]		Форма аттестации
			лекции и СР	практические занятия	
5.	Тема 5. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	8	8		
6.	Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	8	6	2	
7.	Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения	7	5	2	
8.	Тема 8. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения	8	4	4	
9.	Итоговая аттестация	1			Зачет
	Итого:	**72**	**64**	**8**	

5 Рабочая программа

Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Тема 3. Методологические основы профессионального обучения

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации.

Тема 4. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Организация профессионального обучения. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. Организационные формы теоретического обучения в профессиональном обучении.

Тема 5. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного

процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем

Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебным занятиям. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения

Технология занятия теоретического обучения. Технология занятия производственного обучения. Основные характеристики методов обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

Тема 8. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения

Контроль качества учебного процесса и оценка эффективности деятельности организаций профессионального обучения. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.

Итоговая аттестация (тестирование).

6 Методические указания по содержанию программы

Основанием для разработки учебного плана является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также иные нормативные правовые акты, нормативные документы учебные издания в области педагогики профессионального обучения согласно приложению №2 к программе.

В результате обучения обучающиеся осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

– теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

– научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

– отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения;

– методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

– методологические и методические основы современного профессионального обучения;

– требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки;

– современные образовательные технологии обучения предмету;

– локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

– основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;

– особенности организации труда, нормы времени на выполнение технологических операций;

– педагогические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;

– современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);

– изучение теоретических основ обучения и закрепление их на практике по соответствующей профессии, собственные разработки с учетом опыта работы в определенной области;

– требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;

– психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по программам профессионального обучения;

– методологические и теоретические основы профессионального обучения;

– образовательные технологии профессионального обучения;

– особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;

– современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения;

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

– обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Умения:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в процессе публичного представления результатов оценивания;

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

– вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

4. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

– устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

– организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг);

– контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

– анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

5. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Умения:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Умения:

– взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения;

– вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

– вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов.

Контроль степени усвоения программы осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Объем времени аттестационных испытаний, мин.	Количество вопросов		Количество правильных ответов для получения оценки	
		всего	в тесте	не зачтено	зачтено
Зачет	40	150	20	менее 15	15 и более

Количество вариантов ответов – 2…6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

7 Календарный учебный график освоения программы

7.1.При очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, ак. час.	День								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	8	8								
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	8		8							
3.	Тема 3. Методологические основы профессионального обучения	16			8	8					
4.	Тема 4. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	8					8				
5.	Тема 5. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	8						8			
6.	Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	8							8		
7.	Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения	7								7	
8.	Тема 8. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения	8								1	7
9.	Итоговая аттестация	1									ИА
	Итого:	**72**	8	8	8	8	8	8	8	8	8

6/2 - лекции/практические занятия

ИА - итоговая аттестация

7.2.При очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, ак. час.	День[5]								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	8	1	7							
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	8	1	1	6						
3.	Тема 3. Методологические основы профессионального обучения	16	1		2	8	5				
4.	Тема 4. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	8	1				3	4			
5.	Тема 5. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	8	1					4	3		

[5] В период с 2 по 9 день обучающиеся самостоятельно изучают учебные материалы и выполняют практические задания.

№ п/п	Наименование тем	Трудоем-кость, ак. час.	День[5]								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.	Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	8	1						5	2	
7.	Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения	7	1							6	
8.	Тема 8. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения	8	1								7
9.	Итоговая аттестация	1									ИА
	Итого:	**72**	8	8	8	8	8	8	8	8	8

6 - лекции, практические занятия; 6 - самостоятельная работа; ИА - итоговая аттестация.

7.3.При заочной форме обучения

Время, график и порядок изучения материала определяется обучающимся самостоятельно. По мере изучения дисциплины учебного плана и степени готовности обучающийся проходит итоговую аттестацию.

8 Организационно-педагогические условия

Кадровые условия реализации программы:

а) преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс, должен удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах;

б) наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечению программы:

а) институт располагает необходимой материально-технической базой, включая современные аудитории, библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

б) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в дисциплинах программы.

в) активно используются современные технические средства обучения, позволяющие оперативно корректировать учебный материал с учетом поступления новой информации;

г) для привития практических умений и навыков оказания первой помощи при несчастных случаях применяется робот-тренажер и компьютерные программы. При проведении занятий по специальной оценке условий труда используются средства измерений факторов производственной среды;

д) при изучении курса обучающиеся обеспечиваются учебными пособиями;

е) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы.

Перечень материально-технических и учебно-методических ресурсов, обеспечивающих организационно-педагогические условия освоения обучающимися программы перечислен в приложениях №1, 2 к программе.

9 Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестаций

Оценка качества освоения программы обучающимися включает итоговую аттестацию. Контроль степени освоения программы осуществляется методом тестирования.

Вид аттестации	Объем времени аттестационных испытаний, мин.	Количество вопросов		Количество правильных ответов для получения оценки	
		всего	в тесте	не зачтено	зачтено
Итоговая аттестация/Зачет	40	180	20	менее 15	15 и более

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка «зачтено» относятся к успешным, отметка «не зачтено» - к неудовлетворительным результатам.

Для итоговой аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы создаются фонды оценочных материалов, включающие тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются преподавателями, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам программы и утверждаются директором института. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных тем должна устанавливать также соответствие уровня знаний обучающегося профессиональному стандарту.

Дата и время проведения итоговой аттестации доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее чем за 10 дней до итогового аттестационного испытания.

Итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по программе.

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией (АК). Аттестационную комиссию возглавляет председатель, имеющий ученую степень или являющийся ведущим специалистом предприятия, организации и учреждения, также соответствующие профилю осваиваемой обучающимися программы. Председатель АК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся.

Состав АК формируется из числа преподавателей и научных работников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой обучающимися программы.

Председатель и состав АК утверждается приказом директора института.

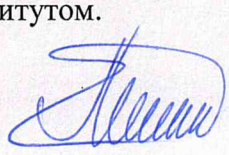
Итоговая аттестация считается пройденной обучающимся при отсутствии у него оценки неудовлетворительно/не зачтено.

Результаты итоговой аттестации регистрируются в протоколе заседания аттестационной комиссии.

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые институтом.

Заместитель директора  Е.Н. Мишутинская

«29» марта 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перечень материально-технических и учебно-методических ресурсов, обеспечивающих организационно-педагогические условия освоения обучающимися программы

№ пп	Группа ресурсов	Наименование
1.	Ресурсы, обеспечивающие традиционные формы обучения	тексты лекций (размещаются в электронном виде в системе дистанционного обучения);
		учебники, учебные пособия, методические рекомендации, презентации (см. Приложение №2)
		экзаменационные билеты
		тесты
		мультимедийные проекторы (2шт.) и экраны (2шт.)
2.	Ресурсы, обеспечивающие интерактивные формы обучения	тематические и консультационные вебинары с применением платформы Mirapolis
		консультации и ответы на вопросы обучающихся посредством электронной почты, телефонной связи, Skype
3.	Информационно-телекоммуникационные ресурсы	система дистанционного обучения WebTutor
		платформа для проведения вебинаров Mirapolis
		компьютеры с доступом в сеть Интернет
		программное обеспечение для использования сервисов WebTutor, Mirapolis, Skype, YouTube
		информационно-справочная система «КонсультантПлюс»

Заместитель директора Е.Н. Мишутинская

«29» марта 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень учебных материалов для проведения традиционных видов занятий и разработки электронных учебных курсов

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
2. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
3. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с. (Серия «Библиотека психолога».)
4. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования: Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. - 711 с.
5. Педагогика профессионального образования и профессионального обучения. Раздел 1. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. - 220 с.
6. Педагогика профессионального образования и профессионального обучения. Раздел 2. Педагогика профессионального обучения. Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. - 184 с.
7. Сборник нормативных правовых актов и методических документов по реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации – Электрон. дан. (10 Мб). – АНО «ИБТ»: 2017 г.

Заместитель директора Е.Н. Мишутинская

«29» марта 2018 г.